



Udviklingsaftale 2024-2025 for Mølleholmskolen

Dagsorden

1. Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale
2. Trivsel
3. Forældresamarbejdet - herunder elevfravær
4. Læsning og sprog i alle fag
5. Koncernpunkt 1: Fremtidens Skole / PBL
6. Koncernpunkt 2: Deltagelsesmuligheder for alle børn – herunder samarbejdet med eksterne parter og med PPR

Deltagere fra skolen: TR Rukiye Kara, AMR Pernille Torning Waterstradt, souschef Rikke Groth Krumbach, afdelingsleder Dilek Dalan, SFO-leder Ole Kruse Pedersen, afdelingsleder Rie Neumann, afdelingsleder Dorte Ørbæk, forperson skolebestyrelsen Maria Kolby Rasmussen og skoleleder Per Hovmand

Deltagere fra centret:

Centerchef Lise Ammitzbøll la Cour, faglig leder Mads Sode, pæd. adm. konsulent Erik Nordentoft

Baggrund for aftalen

Udviklingsaftalen er resume, mål og handlinger fra den årlige udviklingssamtale imellem skole og forvaltning. Udviklingsaftalen er ligeledes den enkelte skoles aftale jf. kommunens aftalestyring (På Skole- og PPR-Centrets område er aftalestyringen tilpasset skoleåret fra august til august). Skolen beslutter temaerne i aftalen, forvaltningen kan supplere blandt andet på baggrund af Direktionens Strategibrev [Direktionens Strategibrev \(sharepoint.com\)](#)

Udviklingsaftalen vil efterfølgende være udgangspunktet for det årlige dialogmøde imellem skolebestyrelser og Institutions- og skolerådet.

Udviklingsaftalen og det årlige dialogmøde realiserer kommunens børne og ungepolitik: [Børne- og ungepolitik | Høje-Taastrup Kommune \(htk.dk\)](#)

1. Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale

Fokus på skoledistrikter og valget af skolen: Hvordan kan skolen ændre fortællingen om skolen, så den bliver til en tilvalgsskole? Trivsel og faglige resultater er bl.a. med til at skabe dette billede.

Det er en sum af flere forskellige årsager – skolebestyrelsen har kigget på initiativer andre steder fra – være synlige og være til stede, når forældre tager valget om skole.

Tættere samarbejde med daginstitutionerne. Der er brug for at blive tydeligere i forhold til dette samarbejde.

Brug folkeskolen [Forside - Brug folkeskolen](#) – gerne sætte i forbindelse med kommunen og gøre det til et kommunalt projekt.

Skolen lykkes med mange ting – fx trivsel og lavt sygefravær og lav personaleomsætning. Der er høj psykologisk tryk på skolen.

Fortælle de gode historier, som der er rigtig mange af – fx ICDP og skak

2. Trivsel

Trivselsdata er gode.

Fokus på mellemformer: Indskoling 2 forskellige mellemformer, mellemtrin og udskoling af kortere forløb

Skolens elevgrundlag har ikke altid redskaber i de sociale relationer og til at agere i konflikter.

Mål og indsatser i det kommende skoleår

- 1) ICDP Empati i børnehøjde i indskolingen 2) ICDP Forældrevejledning 3) Pædagogisk værtskab
- Overgange: 1) Børnehave-SFO-skole 2) Skole (afdelinger)
- Konflikthåndtering

3. Forældresamarbejdet - herunder elevfravær

Skolen ønsker at involvere forældre og styrke forældres engagement.

Mål og indsatser

- Systematisk indsats i forhold til fravær jf. lokale retningslinjer
- Forældreopbakning i den multikulturelle skole
- Nysgerrighed på, hvad det er, der kan styrke forældres interesse. Måske et samarbejde med foreningen "Baba" og med den lokale moske for at kommunikere, at det er vigtigt at bakke skolen op og involvere sig som forældre
- Søge inspiration andre steder fra – fx i forhold til forældrekurser
- Konstant opfølgning fra skolens side fx ved telefonopkald inden skole-hjem-samtaler.

4. Læsning og sprog i alle fag

Skolen har en stor og vigtig opgave i at lære alle børn at læse og regne.

Vigtigt med fokus på afgangsprøver

Mål og indsatser

- Guided reading i 0. og 1. kl.
- "Få forståelsen med" udbredes til alle fag
- Fokus på læsning og sprog på alle klassetrin og i alle fag.
- Årgangskonferencer
- Vejledere
- Udskoling: Guidning af elever i forhold til, hvad det vil sige at gå til eksamen.
- Øve eksamener ved brug af terminsprøver.
- Skemalagt vejledertimer mandage

5. Koncernfokus 1: Fremtidens Skole / PBL

Det er skolens opgave at gribe elevgruppen, hvor den er. Herunder arbejdes med co-teaching. Der skal iværksættes træning, der kan give eleverne redskaber til PBL.

Mange elever "vokser" i PBL.

Styrke samarbejdet med det omgivende samfund og åbne op til forældrene, så resultaterne af PBL bliver synligt

Mål og indsatser i det kommende skoleår

- Vejledning ved ImagineIf tæt på teamet
- Fra emneuger til længerevarende PBL-projekter – her kan naboer til skolen også inviteres og involveres
- Personalet ved, hvad et eksemplarisk PBL-projekt indeholder
- Oprettelse af PBL-projektdatabase, årsplanlægning for kommende skoleår
- Organisatorisk planlægning/skemalægning, så timerne på årgangen lægges parallelt – særligt i dansk og matematik.
- Læringsfestival – her kan forældre se projekterne

6. Koncernfokus 2: Deltagelsesmuligheder for alle børn – herunder samarbejdet med eksterne parter og med PPR

Der skal være indsatser for at løfte eleverne - også være indsatser for elever i mellemgruppen og de meget dygtige

Skolen har et rigtig godt samarbejde med PPR – fastholde og udbygge.

Mål og indsatser i det kommende skoleår

- Mellempformer i indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen
Tilknytte vejledere til mellempformerne.
- Koordinering, sparring og forløb i samarbejde med PPR
- Ressourcecenter
- Voksne på skolen er trænere – ikke dommere.
- Brug af co-teaching