

KVALITETSRAPPORT 18/19

Mølleholmskolen



Indholdsfortegnelse

1	FORORD.....	2
2	LÆSEVEJLEDNING.....	2
2.1	Formål med kvalitetsrapporten	2
2.2	Rapportens opbygning	2
3	PRÆSENTATION AF SKOLEN.....	3
4	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	4
5	RAMMEBETINGELSER.....	5
5.1	Kompetencedækning	5
5.2	Elever.....	7
6	ELEVERNES TRIVSEL	8
6.1	Trivsel i 0.-3. klasse	8
6.2	Trivsel i 4.-9. klasse	10
6.2.1	Samlet resultat på tværs af temaer.....	10
6.2.2	Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer	11
6.3	Fravær.....	12
7	ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING	13
7.1	Nationale test	14
7.1.1	Elever med 'gode' resultater i nationale test.....	14
7.1.2	Elever med 'fremragende' resultater i nationale test.....	15
7.1.3	Elever med 'dårlige' resultater i nationale test	15
7.2	Folkeskolens prøver.....	16
7.2.1	Karakterer ved afslutningen af 9. klasse	16
7.2.2	Andel med 02 eller derover i dansk og matematik.....	17
7.2.3	Andel elever der har aflagt alle prøver	17
7.3	Socioøkonomisk reference.....	18
8	OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	19
8.1	Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse	19
8.2	Uddannelsesparathed	20
8.3	Tilmelding til ungdomsuddannelse.....	21
9	SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	22

1 FORORD

Denne kvalitetsrapport præsenterer resultater for skolen og fokuserer på obligatoriske nøgletal afledt af nationale mål på skoleområdet.

Formidlingsmæssigt har rapporten forskellige målgrupper og henvender sig således til interessenter lige fra forældre til børn på skolerne og til Byrådet.

Kvalitetsrapportens indholdsmæssige tyngde på data, imødekommer lovkrav om tilsyn med skolernes virksomhed. Kvalitetsrapporten fungerer dermed som værktøj i den fortsatte udvikling af skolen og som ledelsesinformation for kommunalbestyrelsen, administrationen og skolens ledelse.

I sin form og indhold giver kvalitetsrapporten et helhedsbillede af opnåede resultater for skoleåret 2018-19. Rapporten er dermed et godt udgangspunkt for dialog i flere led af organisationen med henblik på at undersøge mulige årsagssammenhænge i udviklingen i resultaterne.

2 LÆSEVEJLEDNING

2.1 Formål med kvalitetsrapporten

Formålet med kvalitetsrapporten fordeler sig på tre områder:

- Som en del af det lovpligtige tilsyn med skolens virksomhed.
- Som en del af arbejdet med datainformeret ledelse i skolen, herunder tilrettelæggelse af styringsværktøjer, der sigter mod progression i forhold nationale og kommunale mål.
- Som dialogværktøj mellem Byråd, administration, den enkelte skoleleder og skolebestyrelse

Endelig giver kvalitetsrapporten ligeledes forældre og andre interessenter et indblik i skolen og skolens resultater.

2.2 Rapportens opbygning

Kvalitetsrapportens opbygning er baseret på en række lovkrav om det indholdsmæssige, som sikrer formidling af, hvordan folkeskolerne i Høje-Taastrup kommune placerer sig niveaumæssigt både i forhold til nationale mål og kommunale mål.

Denne formidling tager udgangspunkt i data, som primært hentes fra ministeriets ledelsesinformationssystem for folkeskolen (LIS) og rapporten læner sig i sin opbygning op af måleparametrene, der underbygger opfyldelsen af de nationale mål.

I tillæg har Høje-Taastrup Kommune tre mål:

- Flere uddannelsesparate elever i 8. klasse - max. 25 % ikke-uddannelsesparate fra august 2018.
- Andelen af elever, som ikke opnår karakteren 2 i dansk og matematik ved afgangsprøverne i 9. og 10. klasse skal nedbringes med 10 % pr. år med udgangspunktet i opnåede karakterer i skoleåret 2015/16.
- Flere elever vælger en erhvervsuddannelse, så der fra optagelsesåret 2017/18 ses en stigning på 10 % pr. år indtil 35 % af elever i 9. og 10. klasse vælger EUD.

3 PRÆSENTATION AF SKOLEN

Mølleholmskolen er beliggende i den nordøstlige ende af kommunen.

Ledelsen består af skoleleder Per Hovmand, souschef Sigrid Høgh-Lefholm, SFO-leder Ole Kruse Pedersen, afdelingslederne Rikke Groth Krumbach, Dorte Ørbæk og Anja Corell Vangkilde.

Skolen er tresporet på samtlige årgange fra 0. til 9. årgang (abc-klasse på hver årgang). Vi har 120 ansatte og 816 elever. Hovedparten af eleverne går på Storskolen, der omfatter det almindelige grundskoleforløb.

Derudover rummer skolen en række gruppeordninger:

- Heltidstilbuddet - for børn med vidtgående vanskeligheder.
- 0. - 3. U: Elever med kommunikationsvanskeligheder
- 7. - 9. E: Elever med socio-emotionelle vanskeligheder
- 4. - 10. F: Modtagerklasser for elever, som lige er ankommet til Danmark
- Møllehuset 0. - 1. klasse: Elever med autismespektrumforstyrrelse eller ADHD

Derudover huser vi kommunens modersmålsundervisningstilbud i polsk.

Skolens virksomhed bygger på disse værdier:

- Fællesskab og inklusion
- Faglighed
- Tryghed og trivsel
- Ansvarlighed
- Anerkendelse og gensidig respekt

4 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Skoleåret 17/18 var præget af mange spændende og udfordrende opgaver. Først og fremmest var vi optagede af det fortsatte arbejde med at udvikle vores praksis med henblik på at højne elevernes matematik- og læsekompetencer. Dette arbejde kom på banen på baggrund af de relativt dårlige nationale testresultater, vi havde opnået i matematik fra 2012 til 2015. Af den grund indledte vi et samarbejde med Undervisningsministeriet med det formål, at hæve elevernes matematikniveau. Efter en del forsinkelser kom vi for alvor i gang med arbejdet i efteråret 2017. Vi har sidenhen haft et forbilledligt samarbejde med ministeriets læringskonsulenter. Samarbejdet ophørte i foråret 2019.

Hvad angår elevernes matematik- og læsevner ses det i nærværende kvalitetsrapport, at vi har formået at løfte de svageste elever samtidig med, at vi har løftet de øvrige elever. Samlet set har vi brudt den negative udvikling, og nu er vi på et niveau, der tåler sammenligning med en gennemsnitlig dansk folkeskole. De tilknyttede læringskonsulenter har da også givet udtryk for, at de har været imponeret over vores *turn around* - noget lignende har de ikke set på andre skoler. Dette skudsmål er vi naturligvis stolte over, og samtidig motiverer det os til at fastholde udviklingen.

I forrige skoleår tilmeldte vi os *Program for løft af de fagligt svageste elever*. Programmet omhandlede udskolingsfagene dansk og matematik. Det første år (2018) lykkedes det ikke at komme i mål jf. det opstillede målkriterium. Men vi lykkedes med at iværksætte strukturerede indsatser som:

- Turboforløb
- Tutoring
- Peer learning
- Mentorforløb
- Monitorering af elevudbytte og feedback

Også her havde vi et glimrende samarbejde med læringskonsulenterne.

Vi fortsatte ufortrødent indsatsen, og til vores store tilfredshed lykkedes vi som den eneste skole i kommunen at komme i mål til dette års afgangsprøver. Vi lykkedes med at løfte andelen af elever, der fik mindst 4 i dansk og matematik med væsentligt mere end de 10 procentpoint, der var succeskriteriet.

Ovenstående resultater skal ses som et langt og sejt træk for at give vores elever en tilstrækkelig faglig ballast. Gennem de sidste fire år har vi eksperimenteret og udviklet forskellige strategier for at lære vores elever at regne, skrive og læse. Her skal især to indsatser nævnes: For det første har vi under mottoet *Læsning i alle fag* rettet den understøttende undervisning ind mod faglig læsning ved at lave et såkaldt læsebånd kl. 8.00 til 8.20. Her foregår læseaktiviteter, der retter sig mod det fag, der typisk ligger i forlængelse af båndet. Og for det andet har vi under overskriften *Fælles faglig forberedelse* arbejdet målrettet med at udvikle vores undervisningspraksis på grundlag af den viden, der findes i vores egen organisation - en form for professionelt læringsfællesskab.

Når vi afholder Fælles faglig forberedelse, er vi optagede af at opsøge og dele viden om den gode undervisning. I praksis har vi båndlagt lærernes forberedelsestid hver anden onsdag i tidsrummet 14.00 til 17.00 - heraf benævnelsen *Fælles faglig forberedelse*. Her har vi blandt andet arbejdet med at udvikle og planlægge læse- og matematik-aktiviteter, der er baseret på den nyeste viden. Vores matematik- og læsevejledere spiller en central rolle i dette arbejde. Det skal også nævnes, at *bevægelse i undervisningen* har været i fokus i dette forum. Derudover har vi naturligvis også arbejdet med Fremtidens skole: 4-modellen, 21st century learning skills m.v.

Kvalitetsrapporten viser som sagt, at der er en god udvikling på de områder, vi bliver målt på. Et væsentligt mål er netop, at der er faglige fremskridt hos eleverne - og det kan vi se mange steder.

Rapporten giver også nogle fingerpeg i retning af, hvor der fremadrettet skal sættes på forbedringer. Vi skal fortsat fokusere på at forbedre resultaterne. Her er elevtrivsel et oplagt emne, da resultaterne ikke er tilfredsstillende. Her kunne fx nævnes elevernes medindflydelse på undervisningen. Her ser vi et klart forbedringspotentiale - omend de sidste målinger indikerer, at vi er på rette vej. Denne udvikling skyldes

nok, at vi med Fremtidens skole arbejder med en undervisningsform, der giver udstrakt elevindflydelse hvad angår undervisningens indhold og form.

5 RAMMEBETINGELSER

Herunder præsenteres beskrivelser af resultater indenfor rammebetingelserne kompetencedækning, inklusion og elever.

Overordnet set er kompetencedækningsniveauet tilfredsstillende. Særligt fagene samfundsfag, natur og teknologi samt madkundskab har behov for en opgradering.

De senere år har vi oplevet en øgning i antallet af elever med behov for undervisning i dansk som andetsprog.

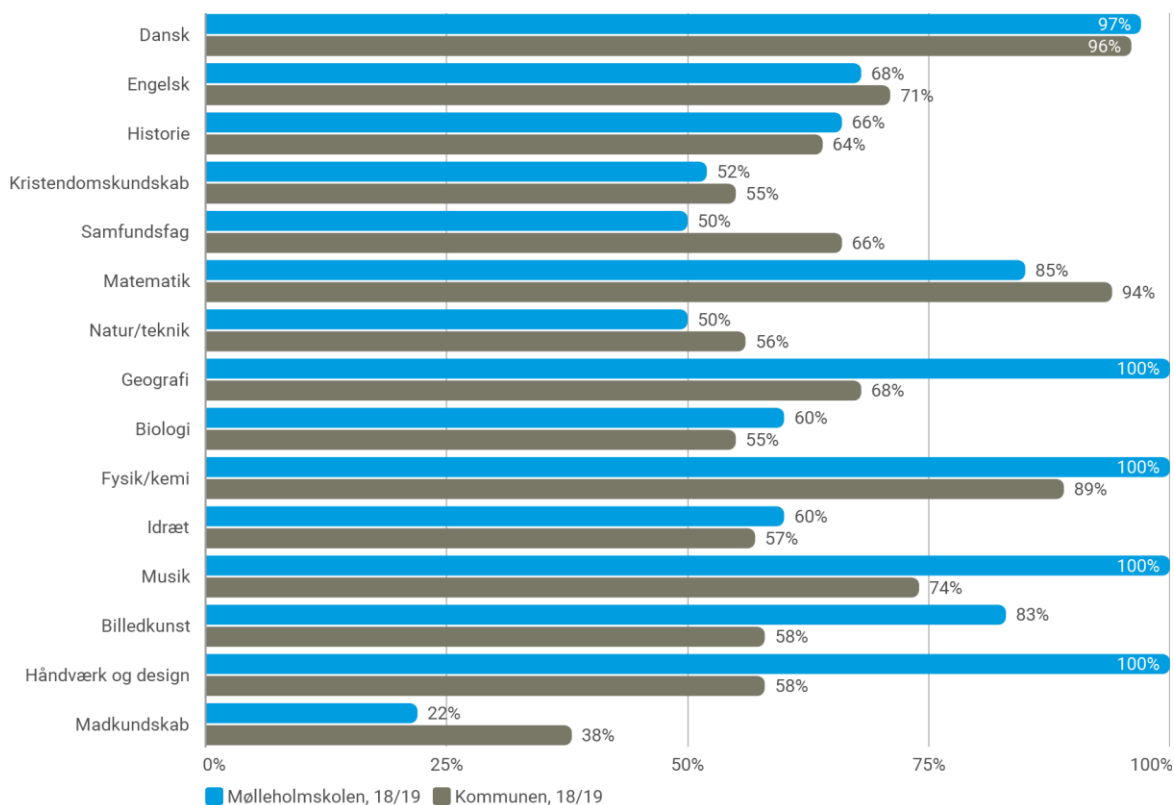
5.1 Kompetencedækning Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

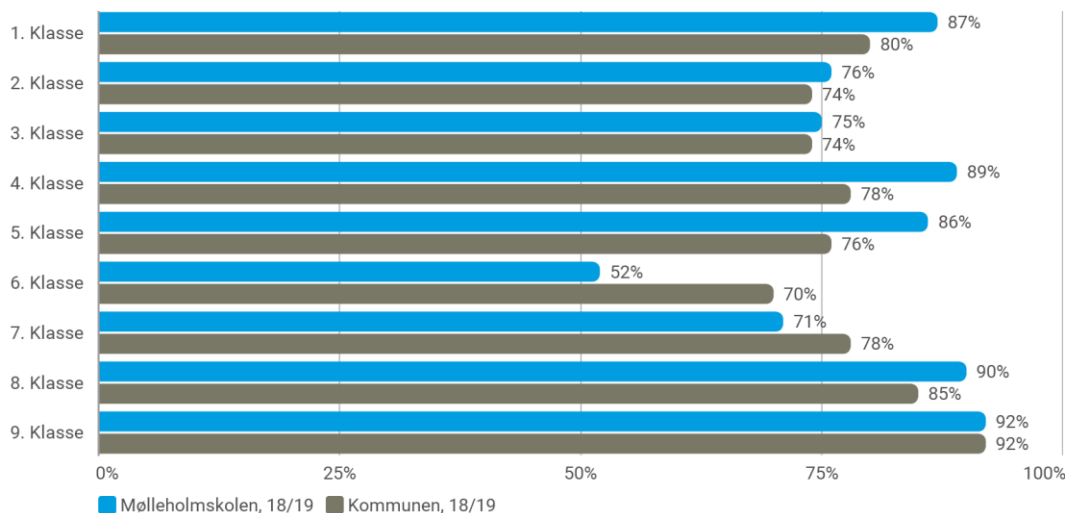
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Antallet af elever, der modtager specialundervisning, afspejler skolens mange gruppeordningstilbud. For to år siden fjædede vi endnu et tilbud til nemlig Møllehuset, der rummer indskolingselever med ADHD og autisme.

Inklusion

Antal elever der modtager specialundervisning

	Antal elever	Procent
Mølleholmskolen, 18/19	69	9,1%
Mølleholmskolen, 17/18	56	7,5%
Mølleholmskolen, 16/17	64	8,3%
Kommunen, 18/19	223	4,7%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

5.2 Elever

Elevtal og andel elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

	Elevtal	Andel der modtager undervisning i dansk som andetsprog		
		Samlet	Drenge	Piger
Mølleholmskolen, 18/19	759	20,7%	19,7%	21,9%
Mølleholmskolen, 17/18	750	25,1%	23,1%	27,3%
Mølleholmskolen, 16/17	775	15,5%	12,8%	18,7%
Kommunen, 18/19	4.788	18,8%	18,2%	19,5%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

6 ELEVERNES TRIVSEL

Herunder præsenteres resultater fra trivselsmålinger og opgørelser i forhold til elevfravær.

Resultaterne er overordnet set ikke tilfredsstillende. Vi arbejder til stadighed på at skabe maksimal trivsel for eleverne, da det i sig selv er et vigtigt mål - men også fordi, det er en vigtig forudsætning for læring.

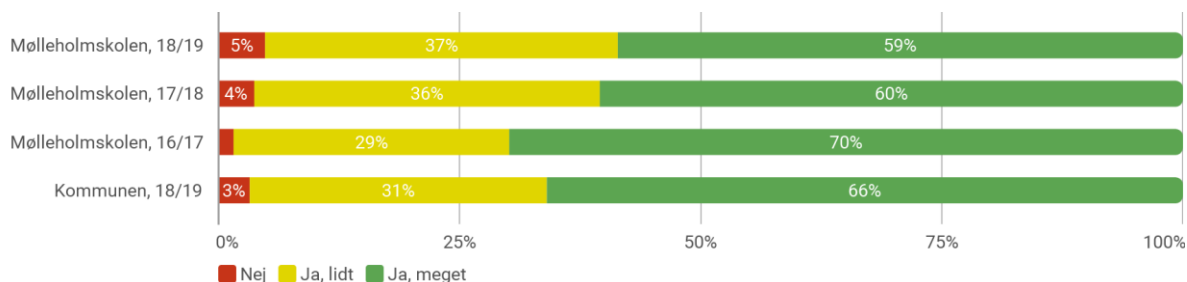
Det er ikke tilfredsstillende, at så mange elever oplever, at de ikke er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne. Her skal man dog også medtænke, at undervisningen er bundet op på eksterne krav i form af målsætninger for indhold og aktiviteter. Spørgsmålet er, om vi i det perspektiv giver eleverne nok medindflydelse. Et andet resultat, der springer i øjnene, er antallet af elever, der bliver drillet, så de bliver ked af det. Det er ikke acceptabelt, at næsten 20 procent af de adspurgte elever svarer ja til det spørgsmål.

Hvad angår elevfraværet viser tallene, at der stadigvæk er behov for at fokusere på det ulovlige fravær. Vi har over en årrække formået at sænke niveauet, men det er ikke tilfredsstillende endnu. I de tilfælde, hvor problematikken gør sig gældende, søger vi at etablere et godt samarbejde med hjemmet, men vi oplever desværre, at det i stigende omfang er vanskeligt at sikre dette.

Håndteringen af fravær finder sted inden for rammerne af de gældende retningslinjer.

6.1 Trivsel i 0.-3. klasse

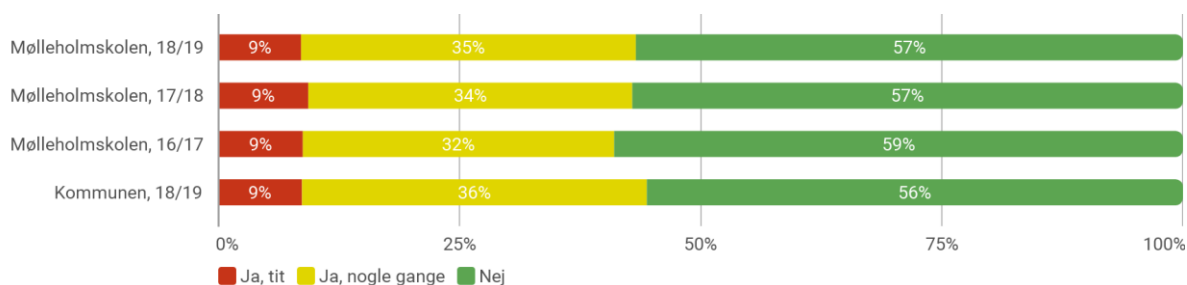
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

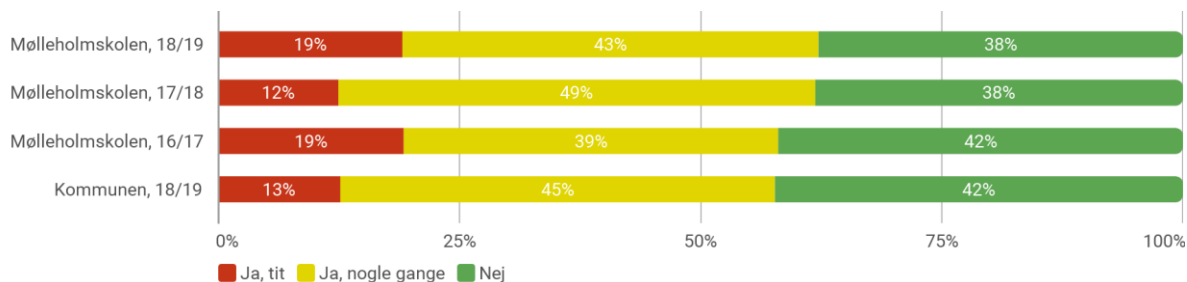
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

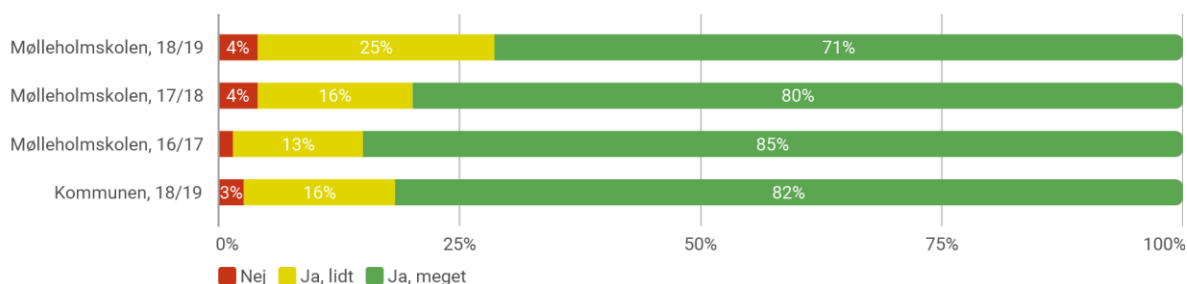
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

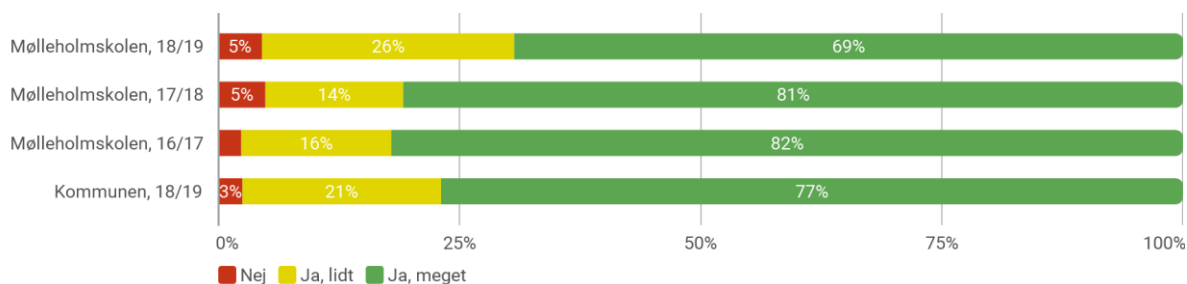
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

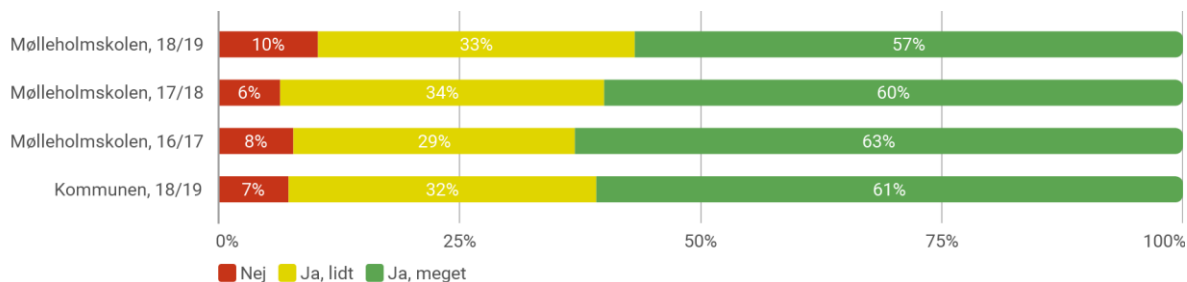
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

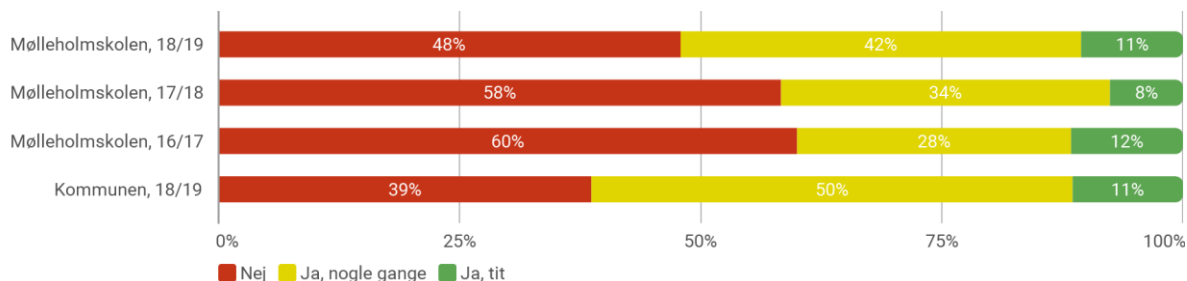
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

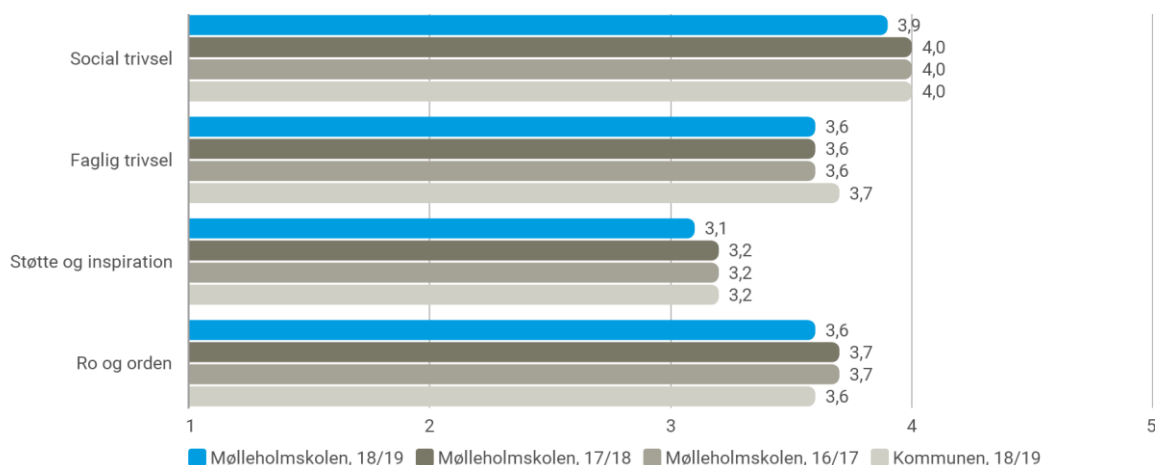
Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

6.2 Trivsel i 4.-9. klasse

6.2.1 Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19

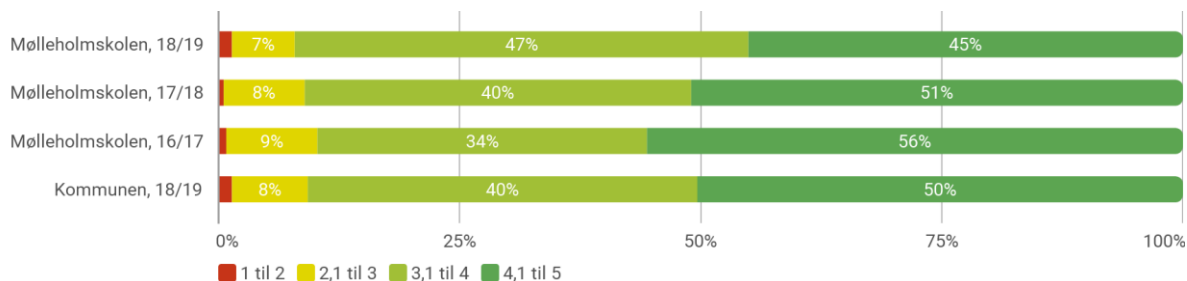


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnene og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den

ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

6.2.2 Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

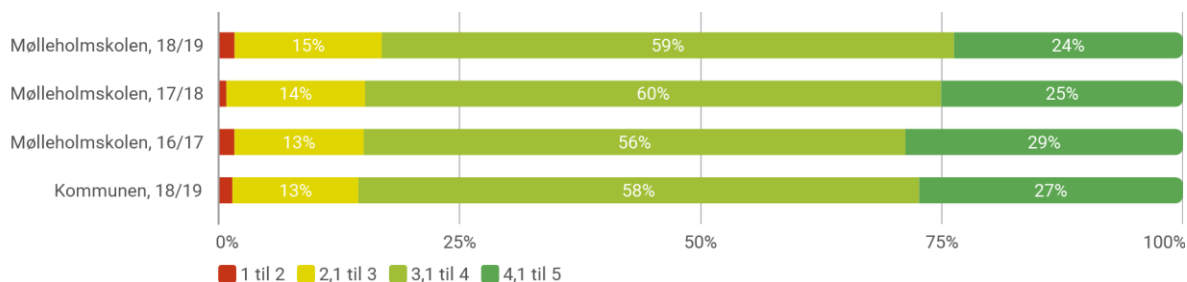
Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

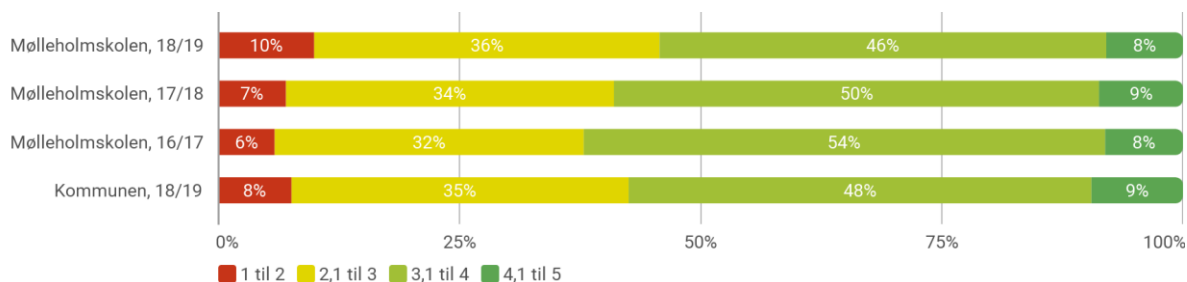
Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

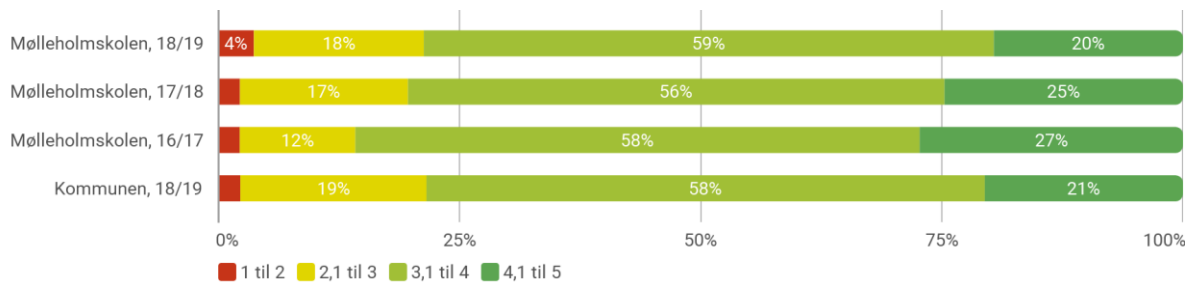
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden

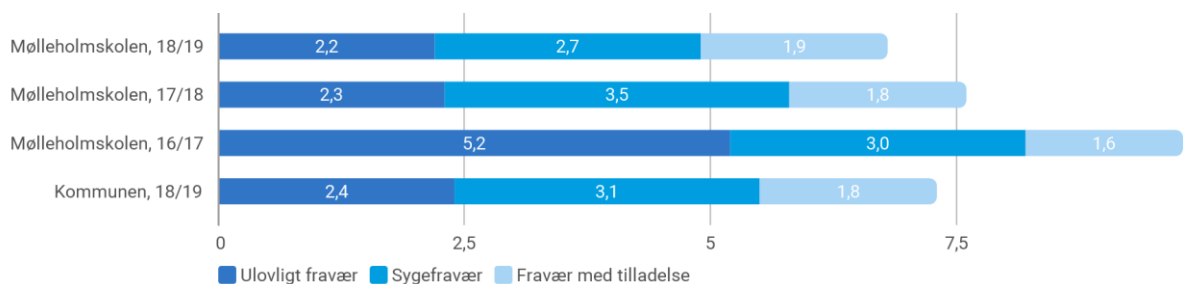


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

6.3 Fravær

Det gennemsnitlige elevfravær i procent, opdelt på fraværstype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7 ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Herunder præsenteres resultaterne fra de nationale test og folkeskolernes prøver.

De nationale mål er

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Det kan illustreres med nedenstående figur, som viser den kriteriebaserede skala.

Den kriteriebaserede skala har ikke relation til den karakterbaserede 7-trinsskala, men knytter sig til resultaterne fra de nationale tests, som udføres i henholdsvis 2., 4., 6. og 8. klasse i dansk læsning og i 3. og 6. og 8. klasse i matematik.

Definition af faglige niveauer

Niveauer		Nationale resultatmål
Fremragende præstation	Andel af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Mangelfuld præstation		
Ikke tilstrækkelig præstation		

Note: Elevernes præstationer i de nationale test opgøres med udgangspunkt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. De tre nationale resultatmål er operationaliseret ud fra ovenstående.

Det er værd at bemærke, at den kriteriebaserede skala har seks trin, mens data blot vises for fem af disse trin i resultaterne af de nationale test. Det indvirker på, hvordan man kan læse og forstå data i forhold til løfteevne. Idet andelen af elever med 'jævne' resultater ikke repræsenteres i datamaterialet, må en del af forklaringen af udviklingen i løfteevne inddrage det perspektiv, at der kan være sket et løft af elever fra gruppen med 'dårlige' resultater til gruppen af elever med 'jævne' resultater, uden at det kan læses direkte i data.

De obligatoriske nationale test udføres i dansk læsning i 2., 4., 6. og 8. klasse og i matematik i 3. og 6. og 8. klasse. Det er muligt at se udviklingen over tid for samme årgangsklasser, hvilket giver et indblik i løfteevne for samme årgangsklasse.

I tillæg til disse mål suppleres med data for socioøkonomiske referencetal, som viser, hvordan eleverne på skolen placerer sig i sammenligning med elever på landsplan, som har samme baggrundsforhold som skolens elever.

7.1 Nationale test

7.1.1 Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik						
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	12/13	14/15	16/17	18/19	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	13/14	16/17	18/19	15/16	18/19	18/19
Mølleholmskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ovenstående tabel giver ikke et overblik over, *hvor langt* skolen ligger fra at nå 80 pct. målet. Desuden viser tabellen ikke, hvilken udvikling - om nogen - der måtte have været for samme årgang i andelen af elever, der er 'gode' til dansk læsning og matematik.

Ovenstående forholder sig alene til, *om* der er mindst 80 % af samme årgang, der præsterer indenfor den kriteriebaserede skalas øverste tre trin.

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.
Mølleholmskolen	-18,1	5,9	11,9	-17,4	10,7	-3,3	7,0	3,4	26,4
Kommunen	-7,7	4,6	10,3	-14,8	5,1	-9,6	8,7	4,5	6,7
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.1.2 Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.	
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
Mølleholmskolen	-3,8			4,9	-4,9			-6,0	1,7	
Kommunen	-0,8	-2,2	8,3	-2,1	-3,3	1,3	3,8	-3,6	2,1	
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.1.3 Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.	
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
Mølleholmskolen	15,0	-6,7	-17,0	8,1	-10,8	10,0	-2,1	-13,9	-13,2	
Kommunen	4,3	-3,8	-7,2	6,1	-3,4	9,5	1,5	-11,8	-5,0	
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Tabellen i afsnit 7.1.1., der angiver udviklingen i andelen af elever med "gode" resultater i fagene matematik og dansk, viser en markant positiv udvikling. Som bemærket i indledningen, er resultaterne udtryk for, at vores indsats for at løfte elevernes læse- og matematikkompetencer er lykkedes.

I naturlig forlængelse heraf fremgår det af tabel 7.1.3, at andelen af elever med "dårlige" resultater i dansk, læsning og matematik er faldet markant. Det er et meget tilfredsstillende resultat.

Hvad angår kategorien "fremragende" resultater forholder det sig desværre ikke så entydigt positivt. Her ses både fremgang og tilbagegang, men tendensen er ikke tilfredsstillende. Det er tilsyneladende ikke lykkedes for os at hæve nok elever op i kategorien "fremragende" resultater.

Vi formår altså at løfte de svageste elever markant, men vi formår ikke at løfte mellemgruppen tilsvarende.

7.2 Folkeskolens prøver

7.2.1 Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Mølleholmskolen, 18/19	6,2	6,4	6,7
Mølleholmskolen, 17/18	6,4	6,0	6,3
Mølleholmskolen, 16/17	5,6	5,4	5,7
Kommunen, 18/19	6,2	6,3	6,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoodelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoodelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Mølleholmskolen, 18/19	5,5	7,0	6,7	6,2	6,3	7,1
Mølleholmskolen, 17/18	6,0	6,7	6,1	5,8	6,1	6,6
Mølleholmskolen, 16/17	4,7	6,5	5,4	5,3	5,1	6,4
Kommunen, 18/19	5,5	6,9	6,5	6,1	6,0	6,8

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoodelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoodelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

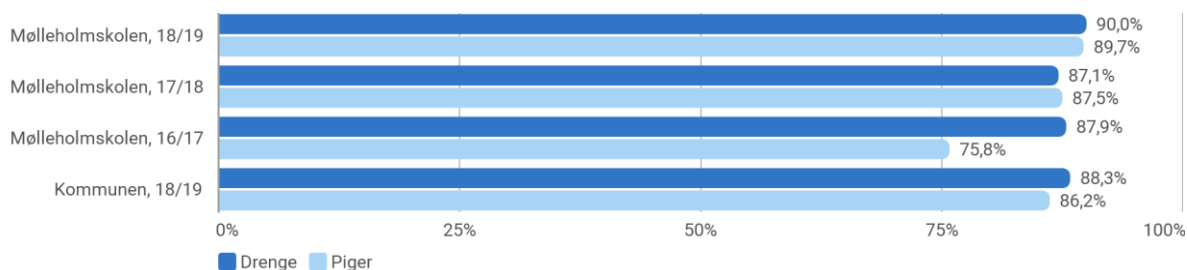
7.2.2 Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.2.3 Andel elever der har aflagt alle prøver

Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

I dansk, matematik og de bundne prøvefag spores en ret markant fremgang i perioden 16/17 - 18/19; gældende for både piger og drenge. Det ses endvidere i tabel 7.2.2, at vi over en treårig periode har formået at øge andelen af elever med 02 eller derover i fagene dansk og matematik. Samlet set ligger vi over kommunegennemsnittet.

Det er et meget tilfredsstillende resultat.

Pigerne opnår i dansk, matematik og de bundne prøvefag højere karakterer end drengene. Det er en tendens, der har gjort sig gældende i hele perioden, og det må fremadrettet være en opgave for os at eliminere denne forskel.

Tabel 7.2.2 (andel af elever med karakteren 02 eller derover i dansk og matematik) viser dog, at vi siden 16/17 er lykkedes med at bringe drengene op på niveau med pigerne. Det er en meget positiv udvikling.

Derudover er det meget positivt, at vi siden 16/17 har formået at øge andelen af elever, der har aflagt alle prøver, markant. Resultatet er endvidere markant over kommunegennemsnittet.

Det er en meget positiv udvikling, da vi ved, at et vellykket uddannelsesforløb for det enkelte unge menneske efter grundskolen afhænger dels af gode prøve karakterer, dels af et komplet prøvebevis.

Alt i alt er resultaterne meget tilfredsstillende.

7.3 Socioøkonomisk reference

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

	18/19			17/18			16/17		
	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel
Mølleholmskolen	6,7	6,8	-0,1	6,3	6,2	0,1	5,7	6,1	-0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

8 OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

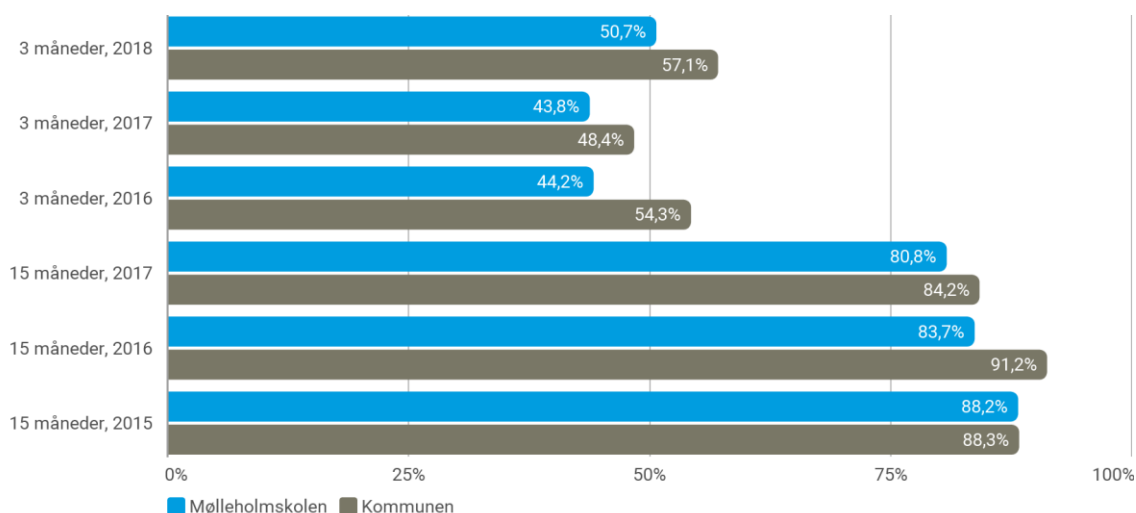
Herunder præsenteres oplysninger om

- andele elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
- uddannelsesparathed
- tilmelding til ungdomsuddannelser.

Det er bekymrende, at kun 50 procent af vores elever er i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 måneder. Efter 15 måneder er tallene også bekymrende. Det ser ud til at vores elever generelt ligger på et lavere niveau end kommunen som helhed. Vi gør allerede et stort arbejde for at sikre os, at alle elever bliver klar til en ungdomsuddannelse umiddelbart efter 9. klasse.

8.1 Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

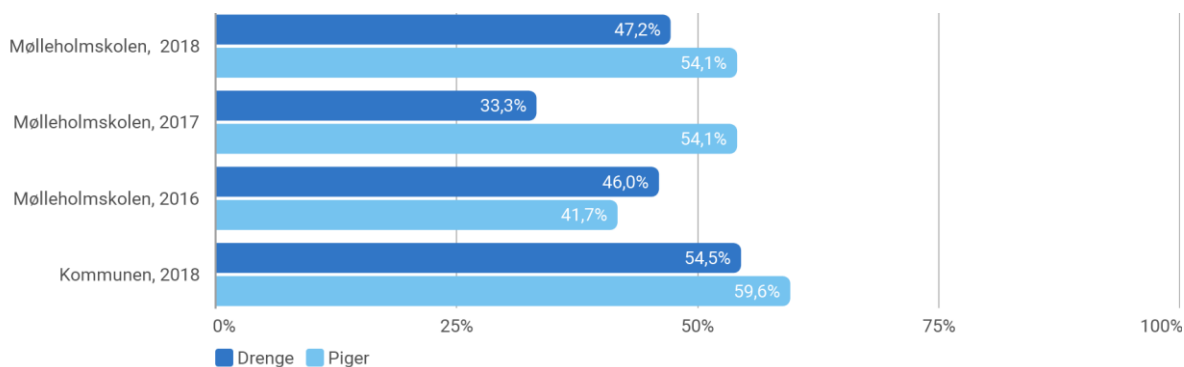
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

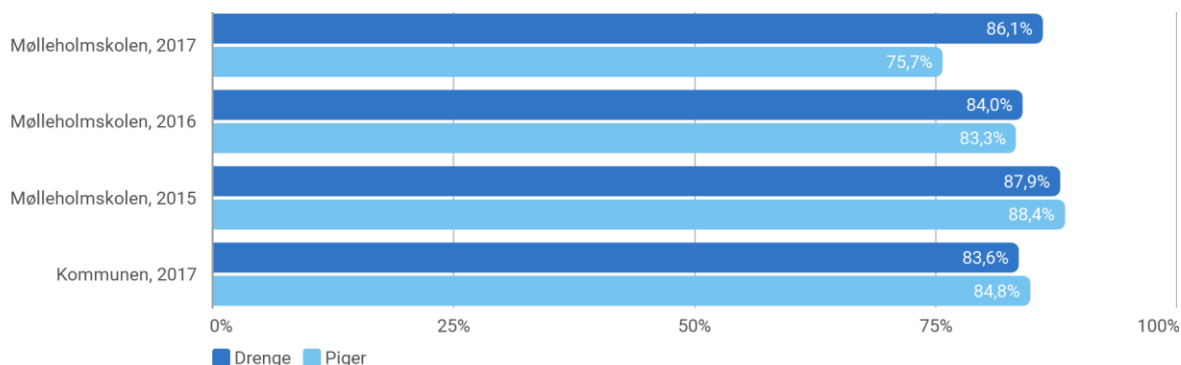
Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

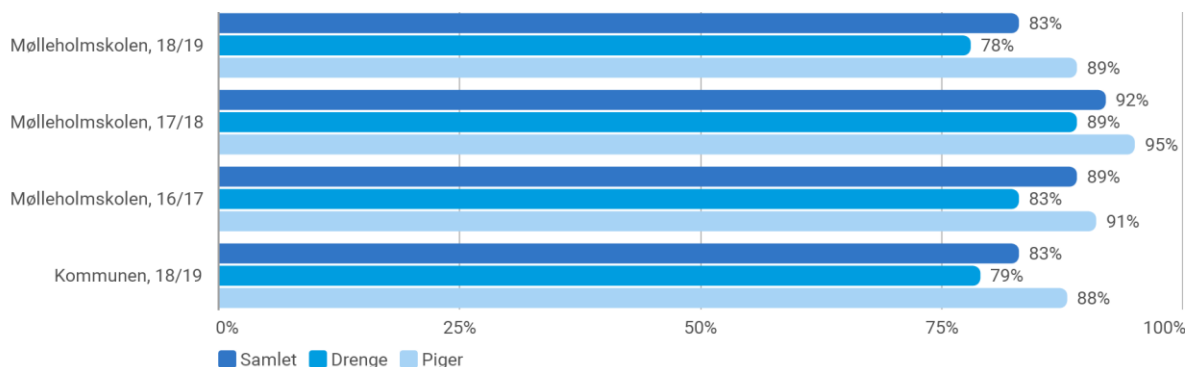


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

8.2 Uddannelsesparathed

Andel elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparat, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Skolen skal vurdere elevens faglige, personlige og sociale forudsætninger for at begynde på og gennemføre en ungdomsuddannelse. Alle tre kriterier skal være opfyldt for at eleven kan vurderes uddannelsesparat. De praksisfaglige forudsætninger kan vurderes middel eller høj, og kan ikke påvirke uddannelsesparathedsvurderingen negativt.

- **Faglige forudsætninger**

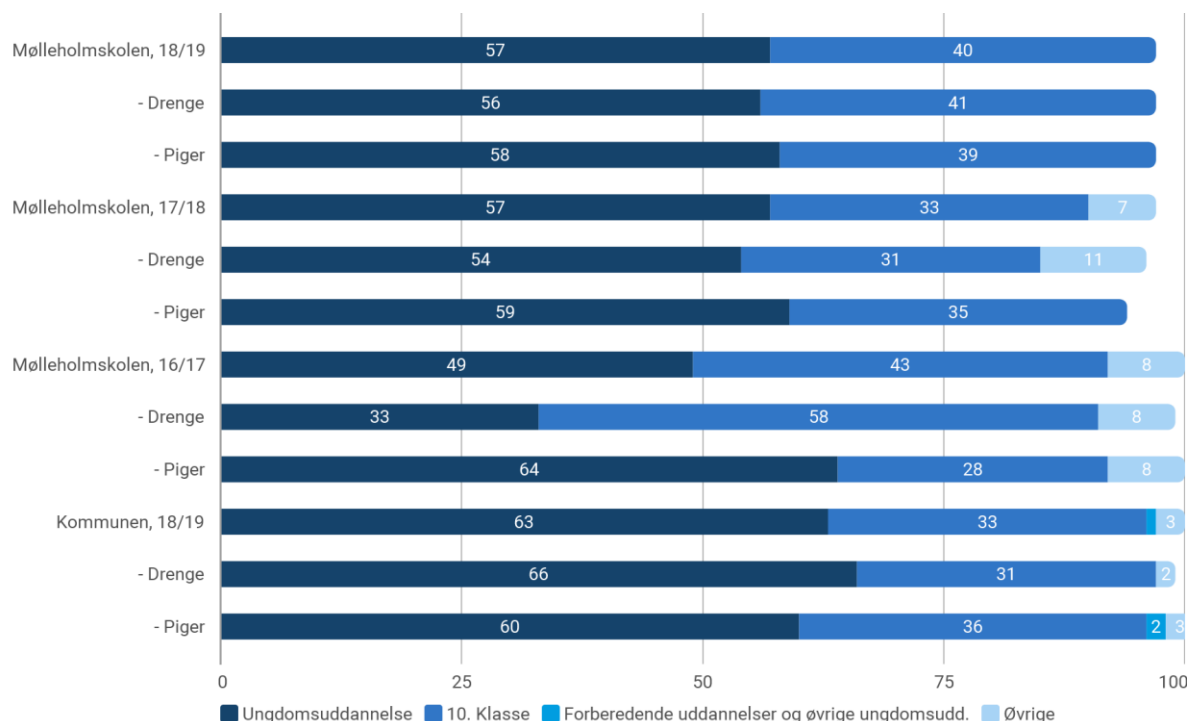
I 8. klasse vurderes elever at være uddannelsesparate, når de har et gennemsnit på mindst 4 af standpunktskarakterer, der gives. Karakterkravet er dog 5,0 i gennemsnit af alle standpunktskarakterer for elever, der søger en 3-årig gymnasial uddannelse.

I 9. og 10. klasse gælder det for erhvervsuddannelse, at gennemsnittet af standpunktskarakterer for hvert af fagene dansk og matematik er på mindst 2,0. For de 3-årige gymnasiale uddannelser er karakterkravet 5,0 og for hf er det 4,0. Ved opgørelsen af, om eleven lever op til de faglige forudsætninger afrundes der fra to til én decimal. For skoler, der ikke giver standpunktskarakterer, afgør skolens leder, om elevens faglige niveau svarer til kriterierne ovenfor.

- **Personlige forudsætninger** vurderes inden for fem fokusområder: Selvstændighed, motivation, ansvarlighed, mødestabilitet og valgparathed.
- **Sociale forudsætninger** er delt ind i tre fokusområder: Samarbejdsevne, respekt og tolerance.
- **Praksisfaglige forudsætninger** vurderes inden for fem fokusområder:
 - praktiske færdigheder og kreativitet
 - arbejdskendskab, arbejdspladsfærdigheder og virketrang
 - værkstedsfærdigheder
 - færdigheder i at kunne skifte perspektiv mellem del og helhed
 - færdigheder i at kunne anvende teorier i praksis

8.3 Tilmelding til ungdomsuddannelse

Andel elever i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

9 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen er stolte af de faglige resultater og de indsatser, der er beskrevet i rapporten. Trivslen vil fremadrettet være et fokus for skolebestyrelsen i samarbejde med ledelsen.