



Udviklingsaftale 2023-2024 for Mølleholmskolen

Dagsorden

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| 1. Trivsel | 4. Fremtidens Skole |
| 2. Fravær | 5. Overgange til ungdomsuddannelser |
| 3. Læseindsatser | 6. Forenkling/ frisættelse |

Baggrund for aftalen

Udviklingsaftalen er resume, mål og handlinger fra den årlige udviklingssamtale imellem skole og forvaltning. Udviklingsaftalen er ligeledes den enkelte skoles aftale jf. kommunens aftalestyring (På institutions- og skolecenterets område er aftalestyringen tilpasset skoleåret fra august til august). Skolen beslutter temaerne i aftalen, forvaltningen kan supplere blandt andet på baggrund af Direktionens Strategibrev.

Udviklingsaftalen vil efterfølgende være udgangspunktet for det årlige dialogmøde imellem skolebestyrelser og Institutions- og skolerådet.

Udviklingsaftalen og det årlige dialogmøde realiserer kommunens børne og ungepolitik: [Børne- og ungepolitik](#) | [Høje-Taastrup Kommune \(htk.dk\)](#)

1. Trivsel

Skolen arbejder med elevernes trivsel. Oplever at arbejdet tager tid

Skolen er på/lidt over kommunesnit, men ønsker at måle sig op mod landstal.

Mål og indsatser i det kommende skoleår

- ICDP:

er fortsat en del af det forebyggende.

Alle medarbejdere i almindelen er uddannet i ICDP, hvilket bl.a. handler om de professionelle relationskompetencer.

Skolen kunne tænke sig at udvide til forældresamarbejde – rettet mod familierne. Uddanne medarbejdere til familiebaseret vejledning.

Skolen vil gerne have ICDP-certifikation. Se [Dansk Center for ICDP - Dansk Center for ICDP \(danskcenterfor-icdp.dk\)](http://danskcenterfor-icdp.dk)

Herudover er akt-vejledere blevet uddannet konfliktmæglere.

- STUF:

Skolen arbejder med et **særlig tilrettelagt undervisnings-forløb** – i samarbejde med PPR. Her arbejdes også med at ekskludere for at kunne inkludere.

- Overgange:

Afdelingsleder for indskoling og SFO-leder vil besøge børnehaverne i "skolegrupperne" til møder med forældre. Måske vise film, hvor eleverne er i fokus.

Brobygning daginstitutioner – skole: Forældre fra børnehave bliver inviteret 3 gange i det sidste år inden overgangen til skole.

2. Fravær

Der opleves indimellem et pres fra forældre for at få fri til at tage på ferie / udlandsrejser

Der er et sms-system til melding, når en elev ikke er kommet i skole.

Mål og indsatser

- fastholde forældre i dialogen om deres børn
- Skolen er i gang med at udarbejde nye lokale retningslinjer

3. Læseindsatser

Skolen har kompetente og dygtige læsevejledere.

Læse for at lære at læse → læse for at lære

Mål og indsatser

- Guidet reading – et intensivt læseforløb i 0.kl. og 1.kl. Tidlig indsats ift. dyslektiske udfordringer
- "Få forståelsen med" – udbredes til alle fag. Læse for at lære.
- Fortsat kontinuerligt fokus på læsning og sprog på alle trin. Det er ikke udelukkende et anliggende for danskfaget.

4. Fremtidens Skole

Indsatserne er beskrevet i skoleplan.

Der ses potentialer i samarbejdet med kulturskolerne.

Der ses gode resultater med projekt-guides

Mål og indsatser i det kommende skoleår

- Lade arbejdet med traditioner være en del af arbejdet -post-corona. Traditioner som en del af projekterne.
- Udbygge udbyttet af projektguides
- Lade PBL få fokus i fælles forberedelse – fylde mere i den strukturerede samarbejdstid.

5. Overgang til ungdomsuddannelse (koncernfokus)

Vedr. heltidstilbud kommer eleverne i STU-forløb.

Der er et godt og tæt samarbejde med UU-vejleder

Fokus på de enkelte årgange om, at alle skal tage fuld afgangsprøve Det betyder noget for selvtilliden, at den enkelte elev forlader skolen med "et papir i hånden"

Mål og indsatser i det kommende skoleår

- Fortsat samarbejde med SOSU- H – 8.klassetrin
- Fortsat samarbejde med L10.
- Klæde eleverne på ift. prøverne – de øver ved terminsprøverne i samarbejde med lærerne. Vejledning undervejs i prøverne

6. Forenkling/Frisættelse (koncernfokus)

Ingen bemærkninger.

Mål og indsatser i det kommende skoleår

Ingen bemærkninger